Scheda presentazione progetto per l'a.s. 2020/21

Dati generali

L'indirizzo email della persona che ha risposto (**elvira.camelliti@istitutosantelia.edu.it**) è stato registrato all'invio del modulo.

Denominazione progetto *

Unplugged

Durata del progetto (in ore) *

14 ore di formazione per i nuovi docenti e 3 ore di approfondimento per i docenti già formati

In quale periodo dell'anno si prevede di attuare il progetto? *

nel corso dell'intero anno scolastico

Il progetto si terrà in orario curricolare o extracurricolare? *

In parte in orario curricolare, in parte in orario extracurricolare

Referente/referenti *

Elvira Camelliti

Altre persone o enti coinvolti *

- [ ] Esperti esterni
- [ ] Il Comune
- [ ] la Provincia
- [ ] le famiglie
- [ ] nessuno
- [x] Altro: Operatori ATS insubria

Classi destinatarie da coinvolgere

	tutti i settori	settore tecnico	settore liceo	settore professionale	Nulla (da usare se digitazione errata)
Classi del primo biennio	◉	○	○	○	○
Classi del secondo biennio	○	○	○	○	○
Classi del quinto anno	○	○	○	○	○
tutte le classi	○	○	○	○	○
nessuna	○	○	○	○	○

Numero totale previsto di destinatari del progetto *

non definito

Di cui, totale studenti destinatari: *

non definito

di cui studenti con BES *

non definito

di cui stranieri *

non definito

Di cui, totale docenti destinatari: *

Da definire

Obiettivi educativi e didattici

Obiettivi didattici ed educativi trasversali, abilità e competenze da perseguire

Analisi situazione di partenza (Indicazione delle condizioni di contesto, dal punto di vista quantitativo e qualitativo, desumibili da indicatori coerenti con la natura del progetto.) *

Anche nella nostra realtà scolastica si rileva la tendenza degli adolescenti ad assumere comportamenti a rischio dipendenza, sia per l'inuenza di fattori esterni (ambiente, gruppo dei pari, media), sia per motivazioni interne (ansia, bassa autostima, ricerca di emozioni forti). I momenti di conoscenza e confronto sull'uso e abuso di tabacco, alcol e sostanze psicoattive sono stati no ad ora concepiti come attività aggiuntiva gestita da esperti esterni, non avendo i docenti la formazione specica per trattare certi temi in modo procuo.
necessità di attuare delle attività legate alla promozione alla salute e alla prevenzione,
il potenziamento delle life skill risulta un approccio più ecace per attuare le attività di prevenzione in ambito scolastico in quanto esse sono un utile strumento didattico, necessità di rafforzare le competenze formative ed educative degli insegnanti nell'ambito del potenziamento delle life skill

Bisogni educativi che il progetto intende soddisfare *

aumentare la consapevolezza da parte degli studenti dei più importanti fattori, individuali e sociali, che conducono gli adolescenti ad adottare comportamenti a rischio, tra cui il fumo di tabacco, l'uso di droghe e l'abuso di alcol;
migliorare le conoscenze sui rischi dell'uso di tabacco, alcol e sostanze psicoattive
aiutare i ragazzi a sviluppare un atteggiamento non favorevole alle sostanze
accrescere il bagaglio di risorse personali e potenziare le abilità interpersonali (ad es. pensiero critico, creatività, capacità decisionali, problem solving, comunicazione ecace, capacita' di relazione interpersonale, empatia, autoconsapevolezza, gestione delle emozioni e dello stress)
fornire agli studenti elementi di conoscenza e strumenti utili nella gestione delle situazioni di gruppo e di quelle a rischio, mettendo in evidenza alcune convinzioni (errate) dei ragazzi sulla diffusione e l'accettazione dei comportamenti a rischio

Contenuti/Attività (Descrizione delle attività previste per la realizzazione del progetto. In caso di riproposizione di un precedente progetto, se nella relazione sul progetto svolto sono state evidenziate criticità, indicare i correttivi previsti.) *

appartenenza ad un gruppo, dinamiche e inuenza del gruppo sul singolo
riessione sui fattori di rischio e di protezione che inuiscono sull'uso di sostanze valutazione critica delle informazioni: riessione sulle differenze tra le proprie opinioni e i dati oggettivi
riessioni sugli effetti del fumo, differenziazione tra effetti attesi e reali, tra effetti a breve e lungo termine
riessione sulla comunicazione delle emozioni, distinzione tra comunicazione non verbale e verbale
promozione dell'assertività e del rispetto per gli altri
riessione su come entrare in contatto con gli altri, su come reagire a giudizi positivi informazione sugli effetti positivi e negativi dell'uso di sostanze
riessione su come affrontare le situazioni e le proprie debolezze
promozione della capacità di soluzione dei problemi, del pensiero creativo e dell'autocontrollo

Risultati attesi (Risultati didattici ed educativi, sia qualitativi che quantitativi, con riferimento agli indicatori utilizzati per l'analisi della situazione di partenza. Indicazione delle abilità e competenze che si prevede di conseguire grazie al progetto.) *

attuare attività legate alla promozione alla salute e alla prevenzione,
potenziare le life skill in un'ottica di prevenzione,
rafforzare le competenze formative ed educative degli insegnanti in particolare per quanto riguarda la gestione dei gruppi, la comunicazione ecace, la promozione alla salute e la prevenzione

Metodologie didattiche che si prevede di utilizzare *

- [x] Lezione frontale
- [x] lavoro di gruppo
- [ ] lavoro individuale
- [x] cooperative learning
- [ ] classi aperte
- [x] progettazione partecipata
- [ ] sperimentazione e ricerca
- [ ] Altro: _____

Strumenti, attrezzature, spazi previsti *

- [x] materiali di facile consumo
- [ ] materiali riciclabili
- [x] sussidi didattici multimediali
- [ ] visite didattiche
- [ ] laboratorio di informatica
- [ ] laboratorio di fisica
- [ ] laboratorio di scienze/chimica
- [ ] palestra
- [x] Altro: Aule

Modalità previste di verifica dei risultati raggiunti *

- [x] osservazioni sistematiche su rubrica di valutazione predefinita
- [ ] test
- [ ] questionari
- [ ] Altro: _____

Prodotti previsti in esito al progetto *

- [ ] elaborati da condividere
- [ ] rappresentazione e/o spettacolo conclusivo
- [ ] evento sportivo e/o torneo
- [x] Altro: il gruppo deciderà in itinere

Dati per la valutazione della sostenibilità finanziaria del progetto

Numero docenti che si prevede di coinvolgere (compreso il referente). Indicare per ciascuno, tra parentesi, l'eventuale numero di ore aggiuntive di insegnamento previste (INS) e il numero di ore di progettazione previste (PROG). *

Indicativamente 8 docenti (occorrono almeno 4 docenti per ogni cdc che aderisce al progetto). 6 ore per ogni docente (PROG)

Eventuale personale esterno da coinvolgere (verrà selezionato tramite bando): indicare qualifica e/o competenze richieste. In mancanza, scrivere "nessuno". *

Nessuno - progetto gratuito ATS Insubria

Eventuale personale esterno da coinvolgere: indicare, tra parentesi, il numero di ore da svolgere e l'eventuale compenso che si prevede sarà erogato (in mancanza, scrivere "nessuno"). *

nessuno(servizio Ats)

Unità di personale ATA che si prevede di coinvolgere: indicare qualifica e/o competenze richieste (in mancanza, scrivere "nessuno"). *

nessuno

Unità di personale ATA che si prevede di coinvolgere. Indicare, tra parentesi, il numero di ore che si prevede saranno svolte (in mancanza, scrivere "nessuno"). *

nessuno

Beni di consumo che si prevede di acquistare. Indicare la descrizione e, tra parentesi, la quantità. in mancanza, scrivere "nulla". *

nulla

Beni durevoli e servizi che si prevede di acquistare da terzi. Indicare la descrizione e, tra parentesi, la quantità. in mancanza, scrivere "nulla". *

nulla

Risorse finanziarie previste cui attingere. Indicare, per ogni tipo di attività da finanziare (descrizione), l'importo in euro e la fonte di provenienza (es. fondo d'Istituto, contributo delle famiglie, ...). In mancanza, scrivere "nessuna". *

Bilancio della scuola

Questo modulo è stato creato all'interno di I.S.I.S.S. "Antonio Sant'Elia".

Google Moduli